

в дистанционном обучении говорится в работах А. С. Сиденко и А. В. Хуторского.

Обращение к данной форме обучения вполне оправдано по ряду причин.

1. Стремление к самостоятельности и материальной независимости изменило идеологию будущих специалистов. Многие из абитуриентов в настоящее время выбирают формы обучения, которые позволяют совмещать его с работой. При традиционных формах обучения это удастся не всегда.

2. При дистанционной форме обучения есть возможность максимально учесть личностные и индивидуально-типологические особенности студента через индивидуализацию режима работы.

3. Обучение становится более мотивированным, интерактивным и технологичным.

4. Обучение становится менее затратным.

5. Возрастает число потенциальных учащихся.

6. Дистанционная форма обучения дает возможность получить образование всем категориям слушателей вне зависимости от возраста и индивидуальных особенностей.

Таким образом, перспективность данной формы образования вполне очевидна, так как она даст возможность перевести профессиональное самоопределение на динамичный и профессиональный характер.

Е. В. Радченко

ПУТИ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ РАБОЧИХ МАШИНОСТРОИТЕЛЬНОГО ПРОФИЛЯ

Машиностроение – одна из ведущих и наиболее обширных отраслей промышленности, в значительной степени определяющая уровень и темпы ее развития. Продукция машиностроения и металлообработки включает в себя сварные конструкции, подъемно-транспортное оборудование и строительные машины, транспортные средства, сельскохозяйственные машины, энергетическое и электрическое оборудование, турбины, приборы, средства автоматики и вычислительной техники, металлообрабатывающее оборудование для различных отраслей промышленности.

При увеличении количества оборудования на машиностроительных предприятиях в среднем на 4–5% в год численность рабочих за тот же срок увеличивается не более чем на 1,5%. В таких условиях необходимо совершенствование качества рабочих кадров и организации производства, а также повышение эффективности производства за счет широкой его механизации и комплексной автоматизации.

Эти задачи тесно связаны с качеством подготовки рабочих, поэтому вопросам совершенствования системы высшего и начального профессионального образования должно уделяться особое внимание.

Требования к подготовке рабочих высокой квалификации отражены в Государственном образовательном стандарте.

Совершенствование подготовки рабочих кадров для машиностроения – задача первостепенной важности, так как эта отрасль оказывает влияние на развитие всех отраслей народного хозяйства, являясь основой их технического совершенства. Поэтому следует тщательно рассмотреть характерные особенности развития машиностроения и металлообработки, обуславливающие направление необходимых изменений и улучшение содержания профессиональной подготовки рабочих для данной отрасли.

Характерной особенностью рассматриваемой отрасли промышленности является ее высокая насыщенность средствами механизации и автоматизации. От рабочих требуется меньше затрат физических сил, но больше глубоких и разносторонних знаний, повышение интеллектуальной составляющей трудовой деятельности рабочего машиностроительного профиля. Труд такого рабочего является комплексным: четвертая часть рабочего времени затрачивается им на наладку оборудования (сочетание умственного труда с физическим), более половины – на наблюдения, анализ работы, регулирование технологического процесса (умственный труд), наименьшая часть времени – на подножку электродов, инструмента, деталей (физический труд).

Следует также иметь в виду, что рабочий-сварщик должен одновременно владеть и значительным запасом профессиональных умений, навыков и сложных умений сенсомоторного характера. Такое сочетание требует тщательного отбора и структурирования содержания образования, обеспечивающего обе рассмотренные стороны подготовки рабочего, что является специфичным для данной отрасли промышленности.

Поэтому в содержании профессиональной подготовки особенно важно предусмотреть раскрытие творческого характера труда будущего рабочего, его личных возможностей быть не только исполнителем, но и участником совершенствования производства, необходимо также показать перспективы профессионального роста.

Для современного уровня развития машиностроения характерно внедрение новых материалов, изменение технологии и технологического оснащения, и, соответственно, изменение профессионально-квалификационного состава рабочих на предприятии. Чтобы иметь возможность гибко разрешать кадровые вопросы, следует при подготовке рабочих предусматривать их профессиональную мобильность. Чтобы обеспечить такую мобильность, следует готовить рабочих более широкого профиля, имеющих базу для перехода к выполнению других трудовых функций, самостоятельного и быстрого освоения новой техники и технологии производства.

Учитывая рассмотренные особенности развития машиностроения, а также общие тенденции развития промышленности, необходимо осуществлять разработку содержания подготовки рабочих, исходя из перспектив развития отрасли, современного состояния техники, новейших достижений педагогики и психологии. Важно понимать, что ориентация лишь на ближайшие потребности производства ведет к хроническому отставанию системы профессионального образования.

Структура подготовки в профессиональных училищах должна обеспечивать возможность при овладении общетехническими и профессиональными знаниями, умениями и навыками опираться на знания основ наук. Это значит, например, что предметы естественно-математического цикла следует интенсивнее изучать в первые годы обучения, чтобы обеспечить базу для изучения предметов общетехнического и профессионального циклов.

В свою очередь, логическое построение учебных планов и программ общетехнических предметов, как и их содержание, должно способствовать успешному овладению профессиональными знаниями, умениями и навыками.

Недопустимы нарушения логики учебного процесса, как например, при подготовке сварщиков, когда сведения о типах сварочных швов, без которых практически невозможно понимание сущности и осуществление производственных операций, планировалось сообщать уже после того, как

учащиеся в течение полугодия изучали технологию и проходили производственное обучение в мастерских. Содержание общетехнических предметов должно быть направлено на овладение новой техникой и технологией, самостоятельное освоение их на производстве. Для этого оно должно включать в себя широкий круг знаний об основах электротехники, технической механики, новейших материалах, используемых в машиностроении и металлообработке, и тех, которые будут внедряться в эти отрасли промышленности. Такое расширение подготовки поможет учащимся на уроках технологии и производственного обучения, а в будущем и самостоятельно осваивать новое оборудование и инструменты, уяснять принципы их действия, конструкцию и методы их использования, отыскивать пути их совершенствования, повышения эффективности эксплуатации. Чтобы расширение круга вопросов, включаемых в профессионально-техническую подготовку, не требовало удлинения сроков обучения, необходимо обратить особое внимание на рациональный отбор действительно необходимого учебного материала, систематизацию и концентрацию его вокруг основных проблем развития отрасли, на отсутствие дублирования в разных предметах. Следует максимально сокращать изложение описательного материала, учитывая современную скорость старения конкретной информации в технике и технологии, и опираться на фундаментальные знания и использование переноса общетрудовых и профессиональных умений и навыков. Необходимо предусмотреть ознакомление учащихся с последними достижениями в области техники и технологии машиностроения и металлообработки, а также смежных отраслей, с направлениями будущих изменений в них.

Однако расширение профиля подготовки рабочего не должно осуществляться за счет ее глубины. Профессия широкого профиля – это профессия, дающая возможность рабочему выполнять функции, свойственные представителям нескольких родственных профессий, обладающих значительной общностью содержания труда, или профессий разнохарактерных, но обеспечивающих в совокупности обслуживание и эксплуатацию комплекса промышленного оборудования. Такие профессии более всего характерны для новых прогрессивных видов производства с высокой степенью механизации и автоматизации, когда основными трудовыми функциями рабочего являются контроль и управление технологическими процессами, осуществляемыми с помощью автоматов, автоматизированных

агрегатов, сложных машин установок, аппаратов, а также их ремонт и обслуживание.

В машиностроении много традиционных профессий, для которых характерно преобладание ручного, механизированно-ручного и машинного труда. В процессе подготовки рабочих таких профессий важно добиться прочной сформированности большого количества разнообразных профессиональных умений, навыков, в том числе, узкоспециальных, значительная доля которых приходится на сенсомоторные навыки. Формирование и совершенствование этих навыков требуют больших затрат учебного времени. Поэтому в данном случае целесообразно расширение профиля подготовки осуществлять путем группировки небольшого количества профессий и обучения рабочего этим профессиям в таком объеме, чтобы он мог выполнять функции одной («ведущей») профессии на уровне более высокой квалификации, предусмотренной профессионально квалификационной характеристикой, а остальных – на уровне начального разряда, определяемого ЕТКС. Такая подготовка позволит совмещать с ведущей профессией выполнение несложных функций других профессий и облегчит в случае надобности овладение ими на более высоком уровне путем развития и совершенствования полученных в училище знаний, умений и навыков.

Содержание специальной профессиональной подготовки рабочих по группам профессий нужно структурировать таким образом, чтобы на двух первых курсах учащиеся овладевали общепрофессиональными знаниями, умениями и навыками, а также осваивали основы всех профессий, объединенных в группу. Третий курс следует посвятить специализации по ведущей профессии, уделяя примерно 70% времени специальной профессиональной подготовке, обучению в условиях производства и производственной практике на штатных рабочих местах. Здесь учащиеся должны закреплять и совершенствовать профессиональные знания, умения и навыки по своей ведущей профессии, приобретенные в училище, и одновременно овладевать специальными знаниями, умениями и навыками, необходимыми для данного производства, а также знакомиться с промышленным оборудованием, с организацией производства на предприятии. Определение содержания и организации профессиональной подготовки на третьем курсе представляет собой весьма ответственную комплексную задачу, так как на этом этапе профессиональной подготовки воспитанники училищ приобщаются к реальным условиям своей будущей деятельности.

Принимая самое непосредственное участие в производственном процессе, рабочие теснее соприкасаются с материалом, конструкцией, технологией, а следовательно, могут увидеть такие резервы и возможности производства, которые нередко выпадают из поля зрения инженера.

Нестереотипные задачи нужно предлагать подросткам, как в процессе профессионального обучения, так и в ходе изучения теоретических предметов. Для этого можно ставить на уроках перед учащимися реальные производственные задачи, наталкивая их на самостоятельное решение, привлекая к этому не только алгоритмическое, но и эвристическое мышление. При этом в ходе проблемного обучения будет осуществляться связь профессионального обучения с изучением предметов общеобразовательного и общетехнического циклов.

Учащиеся смогут, таким образом, убедиться в полезности знаний, полученных при прохождении упомянутых предметов, в их необходимости для своей профессиональной деятельности. Одновременно они ознакомятся с прогрессивными орудиями и методами труда, что будет способствовать повышению их профессионального уровня и интереса к изучаемому материалу.

Однако для того, чтобы использовать в учебном процессе нестереотипные технические задачи, следует научить учащихся поиску путей их решения. Для этого важно привить подросткам целеустремленность поиска. Сознание цели, понимание практической необходимости искомого решения являются первым условием успеха. Нужно привить подросткам умение ориентироваться в источниках информации и извлекая, накапливая и преобразуя полезную информацию, вырабатывать план решения.

В целях реализации такого обучения, развивается творческое техническое мышление учащихся, повышается их профессиональная заинтересованность и стимулируется повышение познавательной активности.

Существенно и то, что учащийся, открывая в себе новые интеллектуальные возможности, самоутверждается как личность.

Необходим анализ и логической структуры конкретных отраслей научных знаний, теорий, идей и тенденций их изменения для использования их при отборе и структурировании учебного материала.

Определение содержания подготовки рабочих необходимо осуществлять также с учетом прогнозирования социальных и психологических факторов, таких как изменение требований к системе образования в соответ-

ствии с перспективами изменения организации производства, контингента учащихся училищ и др.

Только такой комплексный подход к решению задачи совершенствования содержания профессиональной подготовки рабочих может дать эффективные результаты.

В. Б. Савельев

О ПОДГОТОВКЕ ПЕРСОНАЛА К ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В УСЛОВИЯХ ХОЛДИНГА

Современное производство выдвигает на первый план создание условий для подготовки персонала к деятельности в корпоративной системе предприятия, выполняя тем самым социальный заказ общества и государства, который предусматривает качественную подготовку специалистов, востребованных в современном рынке труда.

Решение практически любой фундаментальной проблемы современности находится в непосредственной связи с проблемами профессиональной подготовки высококвалифицированных кадров в любой производственной и непроизводственных сферах. Потребность в специалистах высокой квалификации, умеющих адекватно реагировать на постоянно меняющиеся приоритеты на рынке труда, производить конкурентоспособную продукцию, принимать адекватные реальным ситуациям взвешенные самостоятельные решения, видеть перспективы и планировать стратегии и тактики развития производства привела общество к осознанию того факта, что базовое образование является лишь первым этапом непрерывного совершенствования ключевых профессиональных компетенций персонала.

Существующая система профессионального образования не обеспечивает должным образом мобильность и конкурентоспособность своих выпускников в рынке труда, имеет место узкоспециализированный характер планирования подготовки специалистов. При формировании и выполнении образовательного заказа учреждениями профессионального образования недостаточно полно учитывается конъюнктура современного рынка труда. В большинстве случаев работодатели не участвуют в планировании и осуществлении профессиональной подготовки востребованных для их предприятия специалистов, что приводит к разрыву между теоретической